



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ RAU ALB DE JOS**  
COM. RAU ALB, STR. CIOBANESTI, NR.73  
Telefon/ fax: 0245/240760  
E-mail: scoalaraualb@yahoo.com  
C.I.F: 29145719

---

446 /13.10.2021

# PROIECT MANAGERIAL

Școala Gimnazială Râu Alb de Jos  
DÂMBOVIȚA  
AN ȘCOLAR 2021- 2022

## ARGUMENT

*„Să nu îi educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să îi învățăm să se adapteze. ”*

- **Maria Montessori – în lucrarea „Descoperirea copilului”**

**Planul managerial al Școlii Gimnaziale Râu Alb de Jos** pentru anul școlar **2021-2022** propune o abordare a modelului managerial din perspectiva dezvoltării învățământului preuniversitar raportându-se la strategia județeană privind dezvoltarea învățământului dâmbovițean și vizează asigurarea calității procesului instructiv educativ, în concordanță cu cerințele integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European Al Învățământului . Misiunea unității noastre poate fi îndeplinită dacă elevul care pacurge învățământul obligatoriu poate să răspundă următoarelor tipuri de finalități:

*a învăța pentru a știi, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi, a învața pentru a trăi împreună cu ceilalți.*

Învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice în spațiul european.

Planul managerial al Școlii Gimnaziale Râu Alb de Jos pentru anul școlar 2021-2022, este corelat cu politicile internaționale și naționale în domeniul educației, cu strategia educațională județeană și pentru stabilirea priorităților s-a realizat o diagnoză corectă la nivelul unității. În elaborarea proiectului s-au avut în vedere posibilitățile reale ale comunității locale, resursele materiale, umane și financiare, oportunitățile oferite de relația cu partenerii implicați în domeniul educației, finanțările din fonduri guvernamentale și europene, în scopul creșterii calității în educație.

În actualul context pandemic prioritatea “de grad zero” o constituie asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității față în față și online în unitatea de învățământ și

crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ.

Pornind de la analiza SWOT și de la strategia județeană de dezvoltare a învățământului preuniversitar la nivelul **Școlii Gimnaziale Râu Alb de Jos** pentru anul școlar **2021-2022** s-au stabilit următoarele obiective generale:

1. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calitatii în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluarile și examenele naționale sesiunea 2019
2. Îmbunătățirea managementului la nivelul instituției și la nivelul clasei de elevi prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare în scopul creșterii calității în educație
3. Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant compatibil cu cel european prin sporirea accesului la educație de calitate, prin asigurarea egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.

### **Priorități ale anului școlar 2021-2022**

1. Adecvarea procesului de învățământ la contextul sanitar, ca urmare a evoluției pandemiei de Covid – 19
2. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcționa.
3. Implementarea de programe /proiecte/activități relevante în scopul creșterii rezultatelor evaluarilor naționale.
4. Motivarea cadrelor didactice să participe la „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

### **Strategia de dezvoltare**

Strategia este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Școala Gimnazială Râu Alb de Jos își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Școala Gimnazială Râu Alb de Jos. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

## CONTEXT LEGISLATIV

Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative

Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare

H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației

Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,

O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare;

O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;

O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare

Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice

Ordinul M.E.C. nr. 3243/2021 privind structura anului școlar 2021 – 2022

O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ

O.M.E. nr. 5239\_15.09.2021 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022

Ordinul M.E.. nr. 5151/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2022

Ordinul M.E. nr. 5149/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022

Ordinul M.E.. nr. 5150/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023;  
ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020;

OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal);

Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;

Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;

O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul comun nr. 1756/3.09.2021 – Ministerul Sănătății și nr. 5196/3.09.2021 Ministerul Educației privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor condiții de siguranță epidemiologică virusul SARS-CoV2;

Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

## PRINCIPII ȘI VALORI

De calitatea actului de conducere depinde calitatea învățământului. Există multe posibilități de îmbunătățire a eficienței sistemului de educație din România, de la maximizarea potențialului de învățare prin promovarea metodelor interactive, prelungirea programelor de pregătire a elevilor în școală, implicarea mai eficientă a educatorilor și până la dezvoltarea instruirii asistate de calculator. Forța motoare a revitalizării sistemului este dată de un management educațional mai bun. Pentru desfășurarea în condiții optime a activității Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, ne-am propus promovarea următoarelor principii:

- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul descentralizării autorității educaționale;
- principiul transparenței și al răspunderii publice;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul educației incluzive ;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;

- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților.

# ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ calitatea documentelor de proiectare curriculară, elaborate pe baza programelor școlare</li> <li>❖ elaborarea CDS în concordanță cu experiența anterioară a elevilor</li> <li>❖ valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, diverse activități informale</li> <li>❖ Material didactic modern (culegeri de exerciții, dicționare, enciclopedii).</li> <li>❖ Cabinet de informatică dotat cu 15 de calculatoare care se folosesc în procesul instructiv-educativ.</li> <li>❖ Personal didactic calificat în proporție majoritară;</li> <li>❖ Cadre didactice tinere, cu spirit de inițiativă;</li> <li>❖ Interesul cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rezultate slabe obținute la testările Naționale la disciplinele Limba și Literatura Română și Matematica ;</li> <li>❖ Interesul scăzut al elevilor de a mai continua procesul instructiv-educativ după finalizarea clasei a VIII-a ;</li> <li>❖ Cadre didactice navetiste, care activează în 2 școli;</li> <li>❖ Material didactic insuficient și depășit;</li> <li>❖ Slabă utilizare a mijloacelor activ-participative în realizarea activităților didactice la clasă;</li> <li>❖ Slabă integrare a resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor</li> <li>❖ Inexistența fondurilor financiare pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor capabili de performanță, pentru achiziționare de echipamente și materiale didactice;</li> <li>❖ Insuficienta utilizare a bibliotecii școlare;</li> <li>❖ Lipsa unui spațiu corespunzător pentru desfășurarea activităților</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>❖ Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic-elev, elev-elev și elev-cadru didactic</li> <li>❖ Elevi dornici de performanță și afirmare;</li> <li>❖ Disciplina și frecvența școlară;</li> <li>❖ Rezultate bune obținute la concursurile școlare și extrașcolare;</li> <li>❖ Colaborare instituțională corespunzătoare cu reprezentanții comunității locale.</li> </ul>	<p>extrașcolare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Slaba integrare socială a elevilor datorită lipsei abilităților de comunicare și interrelaționare;</li> <li>❖ Implicarea unui număr redus de elevi în activitățile extrașcolare.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• finanțarea unităților de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale;</li> <li>• existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar;</li> <li>• sprijinirea elevilor provenind din medii socio-economice defavorizate prin programe guvernamentale;</li> <li>• posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.C.S, prin portal și forum;</li> <li>• varietatea ofertei educative la nivel național și județean.</li> <li>• Disponibilitatea și responsabilitatea instituțiilor comunității locale de a veni în sprijinul școlii;</li> <li>• Colaborarea instituțională bună cu ISJ, CCD și CJRAE;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației;</li> <li>• diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;</li> <li>• concepția generalizată la nivelul întregii societăți că sistemul de educație este în declin permanent;</li> <li>• Distanța mare de la domiciliul elevilor până la școală (3-7 Km) greu de parcurs toamna și iarna;</li> <li>• Programul neadecvat al mijloacelor de transport, față de orarul școlii, care</li> </ul>

- Implicarea școlii în programe naționale și europene și posibilitatea realizării de parteneriate cu alte școli pentru cunoașterea unor experiențe pozitive.

determina scaderea interesului cadrelor didactice tinere pentru zona Rau-Alb ;

- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care duce la uzura morală a echipamentelor existente;
- insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.