

MOTTO:

Aprobat în CA din 04.09. 2024

*„Cei care educa copiii sunt demni de mai multa onoare decat cei care le dau viata; de aceea pe langa viata, daruiti copiilor și arta de a trai bine, educandu-i”. **Aristotel***

PLAN DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ

2024 - 2029

Realizat de:

Director: prof. Ghimpu Rodica

Prof. Murariu Petruta

Prof.inv.primar Badea Elena

Secretar Nedelcioiu Mihaela



CUPRINS

1. ARGUMENT

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elementele de identificare ale unității școlare

2.2. Istoricul școlii

2.3. Analiza informațiilor

2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

2.3.1.1. Baza materială a școlii

2.3.1.2. Resursa umană a școlii

3. CULTURA ORGANIZAȚIEI

4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE RÂU ALB DE JOS

4.1. Analiza P.E.S.T.E.

4.2. Analiza S.W.O.T.

4.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativă

4.2.2. Analiza S.W.O.T. cantitativă

5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

5.1. Misiune și viziune

5.2. Ținte strategice

5.3. Opțiuni strategice



1. ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat, alături de multiple oportunități, și noi cerințe în domeniul educației și al formării continue. Educația școlară a devenit o prioritate strategică, întrucât România trebuie să se afirme ca partener credibil și competitiv în domeniul educației și al pregătirii profesionale la nivel european.

Constituirea unui spațiu educațional european deschis reprezintă o sursă de avantaje, cu condiția respectării diversității regionale, etnice și culturale. Este necesar un sistem educațional care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Reducerea decalajelor față de alte state membre ale Uniunii Europene este posibilă doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional, atât la nivel național, cât și la nivel local, în fiecare unitate de învățământ.

Astăzi avem de-a face cu un nou profil de elev, care reclamă o abordare pedagogică diferită. Motivația pentru învățare nu mai poate fi impusă, ci trebuie să izvorască din convingeri proprii, sprijinite de factori situaționali. Elevul are nevoie să fie ghidat cu profesionalism, răbdare și tact, pentru a-și dezvolta gândirea critică și creativă, pentru a dobândi curajul de a găsi soluții proprii la problemele întâlnite.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are ca prioritate centrală atragerea elevilor către studiu și stimularea gândirii creative, prin asigurarea calității actului instructiv-educativ, în conformitate cu exigențele integrării educației românești în sistemul european. Fundamentele oricărui P.D.I. sunt convingerea că educația trebuie să aibă un rol esențial în susținerea economiei globale, a societății cunoașterii și a societății învățării pe tot parcursul vieții.

În special, învățarea permanentă (lifelong learning) se impune ca o necesitate obiectivă, determinată de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea profundă și perfecționarea continuă constituie factori esențiali în crearea bunăstării prin tehnologii avansate. Dezvoltarea durabilă și progresul umanității pot fi susținute doar printr-un sistem educațional flexibil și performant.

Progresul implică schimbare, iar schimbarea este susținută de capacitatea de a inova, strâns corelată cu disponibilitatea de a coopera. În contextul unei societăți europene, colaborarea devine o competență fundamentală. Școala își îndeplinește misiunea atunci când elevii care finalizează învățământul obligatoriu învață pentru a ști, pentru a face, pentru a deveni, dar și pentru a trăi în mod demn și sigur în cadrul societății și al oricărei comunități.

Dezideratul instituției pe care o reprezintă este dezvoltarea unui învățământ de calitate superioară, capabil să răspundă standardelor europene.



Context legislativ

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat în concordanță cu cadrul legislativ în vigoare aplicabil învățământului preuniversitar, având în vedere, în principal:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare – actul normativ principal care reglementează organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar, drepturile și obligațiile beneficiarilor educației, statutul personalului, managementul, finanțarea și asigurarea calității;
- Ordinul ministrului educației nr. 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare, inclusiv cele aduse prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.261/26.06.2026;
- Ordinul ministrului educației nr. 5.707/01.08.2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.986/05.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.831/30.08.2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/20.04.2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, aplicabil unităților de învățământ de stat;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, republicată, cu modificările și completările ulterioare.



2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elementele de identificare ale unității școlare

- ☐ Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂU ALB DE JOS
- ☐ Adresa: Str. Ciobănești, nr 74, sat Râu Alb de Jos
- ☐ Tel/fax: 0245240760
- ☐ E-mail: scoalaraualb@yahoo.com
- ☐ Website: www.scoalaraualb.ro
- ☐ Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- ☐ Orarul școlii: 8.00 - 16.00

Limba de predare: limba română



PREZENTAREA ȘCOLII GIMNAZIALE

RÂU – ALB DE JOS

I. Date generale despre localitate.

Așezarea Râu-Alb este menționată documentar pentru prima dată la 7 decembrie 1733. Satul se află la aproximativ 39 km de municipiul Târgoviște, la contactul dintre deal și munte, dezvoltându-se de-a lungul cursului apei Râu-Alb, de la care și-a preluat denumirea.

Situat într-o zonă protejată de posibile atacuri externe, satul s-a confruntat de-a lungul timpului cu „primejdiile” naturale, precum inundațiile și alunecările de teren. Aceste fenomene sunt frecvente și în prezent, având drept cauză structura geologică a reliefului, format din depozite paleogene puternic faliat.

La fel ca în trecut, și astăzi populația satului se ocupă în principal cu agricultura, creșterea animalelor și pomicultura. Totuși, în contextul socio-economic actual, peste 70% dintre locuitori sunt casnici, obținând venituri financiare ocazionale.

II. Date despre școală.

Râurenii au manifestat încă din timpuri îndepărtate un interes deosebit pentru știința de carte. Cartografia din anul 1810 atestă preocuparea preoților știutori de carte de a-și instrui propriii copii în scriere, citire și socotit, alături de care învățau și alți copii din comunitate.

Prima mențiune documentară privind existența unei forme de învățământ organizat în Râu-Alb datează din 11 ianuarie 1839. Până la începutul secolului al XX-lea, activitatea didactică era desfășurată în case particulare. În anul 1913 a fost dată în folosință Școala Râu-Alb, edificată după planul tip al Casei Școalelor, pe terenul pus la dispoziție de Primărie. Din cauza unui incendiu survenit în 1930, clădirea a fost distrusă, însă documentele au fost salvate. Reconstrucția a fost finalizată în anul 1935.

Cursurile școlare se desfășoară și astăzi în această clădire, care inițial cuprindea trei săli de clasă și o cancelarie, extinsă ulterior prin adăugarea a două săli suplimentare. În prezent, școala dispune de șase săli de clasă funcționale, iar cancelaria este amenajată în holul de la intrare.

În anul 2006, unitatea de învățământ a fost inclusă în programul național de modernizare derulat de Ministerul Educației, beneficiind de reabilitarea spațiilor, schimbarea acoperișului, instalarea unui sistem de încălzire centrală și construirea unui grup sanitar modern. Un an mai târziu, localitatea a fost integrată



în proiectul *Economia bazată pe cunoaștere*, iar școala a fost dotată cu un laborator informatic alcătuit din zece calculatoare.

În ciuda investițiilor realizate, populația școlară se află în declin, fenomen cauzat de migrarea familiilor către mediul urban sau către alte țări. În prezent, la nivelul ciclului primar funcționează două clase simultane, situația fiind similară și la nivel gimnazial. Datele recensământului școlar confirmă tendința descrescătoare a efectivelor de elevi.

Personalul școlii

Școala Râu-Alb funcționează cu:

I. Personal didactic - de cadre didactice ale școlii

☐ Ciclul primar – 2 învățători

☐ 1 titular: cu gradul didactic II

☐ Ciclul gimnazial – 10 profesori

☐ 6 titulari;; 4 cu gradul didactic I, 1 cu gradul didactic II, 1 cu definitivat,

☐ 3 suplinitori calificați: 1 cu definitivat și 2 debutanți,

II. Personal didactic auxiliar

☐ 1 secretar șef

☐ 1 administrator financiar cu un sfert de normă

III. Personal nedidactic

☐ 2 îngrijitoare

☐ 1 fochist care este și mecanic.

Calitatea personalului didactic



Toate cele 13 cadre didactice ale unității de învățământ sunt calificate și manifestă un interes constant pentru dezvoltarea profesională, participând periodic la cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic.

Anual, elevii școlii se înscriu la concursurile și olimpiadele organizate sub egida Ministerului Educației. În anul 2004, o elevă a obținut mențiune la faza națională a Olimpiadei de Istorie, confirmând astfel nivelul de pregătire asigurat în școală. Elevii sunt, de asemenea, atrași de concursurile cu profil artistic, unde obțin premii în mod constant.

În perioada 2007–2012, unitatea a participat la proiectul „**e-vacanța**”, desfășurând activități educative pe durata vacanțelor de vară și de iarnă. În anul 2013, un echipaj al școlii s-a clasat pe locul al V-lea la concursul „**Europa, casa noastră**”, iar în 2014 două echipaje au participat la aceeași competiție. Echipa „Club Europa” s-a clasat pe locul 20, iar cadrele didactice coordonatoare au fost recompensate cu o excursie de documentare la Comisia Europeană.

În anul școlar 2015–2016, școala a inițiat și organizat concursul regional „**Trecutul prin imagini**”, a participat la competiția **Școala Zero Waste**, unde s-a clasat pe locul 34 la nivel național, iar o elevă a obținut premiul I la concursul „**Memoria Holocaustului**”, calificându-se la faza națională.

În anul școlar 2017–2018, elevii au fost prezenți la numeroase concursuri și activități: „**Natura la ea acasă**”, „**Suntem independenți, suntem națiune de sine stătătoare**”, „**Eminescu – legenda sufletului românesc**”, **Crosul Tineretului**, precum și la manifestările artistice desfășurate în cadrul programului „**Școala Altfel**”. Tot în această perioadă s-a desfășurat proiectul educativ „**Comori prin trecut**”, cu impact formativ la nivelul comunității.

Procentul de promovabilitate la examenele naționale este de 85%, absolvenții continuând studiile în învățământul liceal. La nivelul unității nu se înregistrează probleme majore de disciplină și nici cazuri de abandon școlar, ceea ce demonstrează atât calitatea actului educațional, cât și implicarea activă a cadrelor didactice în formarea elevilor.

Resursele material ale unității școlare

1. Număr săli de clasă: 7
2. Numărul cabinetelor de informatică: 1
3. Conectare la internet: da
4. Număr de volume de carte: 547
5. Spații sanitare: da
6. Starea clădirilor:

- grădinița funcționează într-un corp de clădire nou, dat în folosință în 2012



- școala funcționează într-un spațiu reabilitat.

7. Clădiri reabilitate: 1 (localul școlii)

8. Nivel de dotare cu resurse educaționale: - bun

Calitatea managementului școlar

Managementul școlar aplicat la Școala Gimnazială Râu-Alb a acordat prioritate strategiilor politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ, acest aspect fiind dovedit prin:

- Implicarea Consiliului de Administrație în aplicarea strategiilor la nivelul școlii;
- Colaborarea cu reprezentanții comunității locale, firmelor particulare în vederea atragerii sponsorilor;
- Lucrul în echipă cu șefii de catedră;
- Stabilirea și menținerea relațiilor de colaborare cu managerii din exteriorul unității școlare.

Cultura organizațională

Ne propunem ca valorile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie și libertatea de exprimare. Dorim ca climatul organizațional să fie deschis și stimulat, caracterizat prin dinamism și prin relații colegiale, bazate pe respect și sprijin reciproc între cadrele didactice.

Tipul de cultură organizațională specific instituției noastre este **cultura de tip sarcină**. Sarcinile sunt distribuite în funcție de potențialul membrilor colectivului, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente favorizează cultivarea unor valori fundamentale precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare și dorința de afirmare.

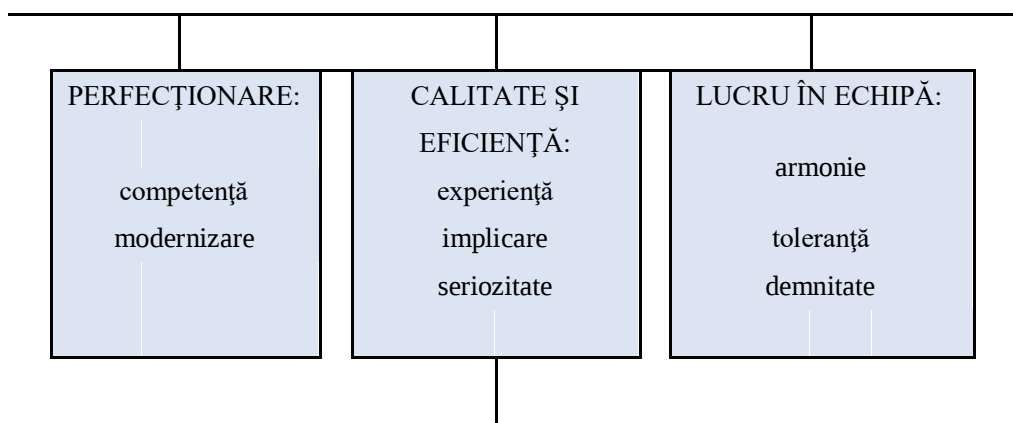
Întreg personalul – didactic, didactic auxiliar și nedidactic – are posibilitatea de a-și pune în valoare **creativitatea** și, în același timp, de a manifesta **responsabilitate**, implicându-se în organizarea și desfășurarea activităților specifice domeniului lor de pregătire. Managementul instituției este transparent, flexibil și stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitatea lor de autocontrol și în resursele creative pe care le dețin.

În conformitate cu **Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar**, care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului unității, precum și cu prevederile contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat **Regulamentul de Ordine Interioară**. Acesta cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și a personalului nedidactic, precum și dispoziții referitoare la condițiile de acces în unitatea școlară pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

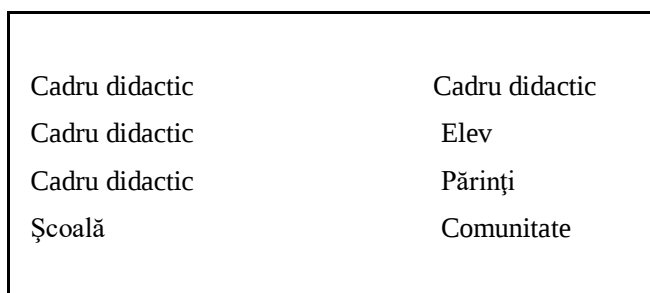


DEVIZA ȘCOLII: PROFESIONALISM – IMPLICARE- SERIOZITATE

VALORI CHEIE



COOPERARE ȘI RESPECT RECIPROC





Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.



DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE RÂU ALB DE JOS

4.1. Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.



DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	Procesul de învățământ din, Școala Gimnazială Râu Alb de Jos se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către MEC sau I.SJ.DB., pe actele normative în domeniu.
	- Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
	- Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	- Dezvoltarea economică a zonei este precară; Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile; În unitatea noastră școlară există suficienți elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale și de merit, încheierea de parteneriate cu fundații umanitare, precum și asigurarea manualelor gratuite. Bugetul Consiliului local este scăzut;
	- Relații bune cu părinții și comunitatea locală; - Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; În școală există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale. În zona școlii delincvența juvenilă este practic inexistentă; există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acesteia; În zonă există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: parc,, ONG-uri care desfășoară activități extrașcolare.
	Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. Există racordare la energie electrică; Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, dar baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, etc. este precară și necesită îmbunătățire.
ECOLOGIC	- Școala este situat într-o zonă lipsită de poluare, locuitorii comunei practicând, în proporție de peste 60% agricultura ecologică; Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.



Analiza S.W.O.T.

4.2.1. Analiza S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară
- d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale;	Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;
O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;	Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuie inegală a efortului elevilor;
Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii;	Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;
Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare;	Formarea deficitară cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
Proces instructiv-educativ demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la	-



olimpiadele, concursurile școlare pe sector și municipiu.	
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☐ Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;	☐ Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de
☐ Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic;	învățământ;
☐ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	☐ Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor;



b) Resursa umană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☐ Echipa managerială preocupată de creșterea Calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;	☐ Cadre didactice suplitoare cu normă didactică la mai multe școli;
☐ Personal didactic calificat 100%;	☐ Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
☐ Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei;	☐ Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoștințe.
☐ Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;	
☐ Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;	
☐ Participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;	
☐ Profesor psihopedagog.	

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Oferte de cursuri de formare din partea CCD	Scăderea motivației și activitățile profesionale datorită salariilor mici;



Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice	Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor;
-	Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;
-	O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți.



c) Resursa materială și financiară



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate mulțumitor, cabinet psihopedagogic	Spațiul este insuficient pentru desfășurarea activității în două schimburi
Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii	Introducerea claselor de pregătitoare în școală a condus la transformarea laboratoarelor de biologie, fizică - chimie și cabinetului de muzică în săli de clasă;
Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;	Sala de sport este o sală de clasă adaptată;
Centrală termică proprie	Numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală și performanța scăzută a acestora, conduce la o desfășurare necorespunzătoare a orelor de TIC și nu numai;
Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente;	Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;
Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală	Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii;
Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii	Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.



Cabinet CEAC	-
--------------	---



d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile la Fundația Sfântul Stelian)	Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri
Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele pe sector și municipiu	Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială;
Întâlniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinților;	-
Buna colaborare între director/director adjunct și coordonatorul de programe educative și extrașcolare;	-
Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei;	-
O bună colaborare cu reprezentanții Secției de Poliție;	-
Parteneriate educaționale cu Clubul Copiilor	-



Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității.	-
---	---



STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI



Misiune

Școala Râu-Alb își asumă misiunea de a oferi fiecărui elev șanse egale de instruire și dezvoltare, într-un mediu educațional sigur, modern și stimulat, în strâns parteneriat cu familia și comunitatea locală. Instituția urmărește asigurarea unor condiții optime de învățare, formarea competențelor-cheie prevăzute de curriculumul național și dezvoltarea unor capacități de comunicare eficientă, esențiale pentru integrarea armonioasă în societate.

Misiunea școlii vizează, totodată, cultivarea respectului pentru valori morale și culturale, promovarea spiritului civic și responsabilității sociale, precum și pregătirea elevilor pentru a face față schimbărilor dintr-o societate democratică, aflată în continuă transformare.

Prin calitatea procesului instructiv-educativ, prin implicarea cadrelor didactice și prin colaborarea cu instituțiile locale, Școala Râu-Alb își propune să dezvolte personalități autonome, creative și responsabile, capabile să se integreze activ în comunitate și să participe la construirea unei societăți bazate pe cunoaștere, solidaritate și respect reciproc.



Viziune

“Educatia este cea mai puternica arma pe care o putem folosi pentru a schimba lumea ‘’

Nelson Mandela



Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale școlii și urmărește:

- 1 **Dezvoltarea** individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin **perfecționarea continuă** a personalului angajat;
- 2 **Crearea** climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premisă de la care plecăm, prin promovarea **lucrului în echipă**;
- 3 **Garantarea** pregătirii în ciclul gimnazial, prin **calitatea și eficiența** actului didactic și **cooperarea** cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.



5.2. *Ținte strategice*

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială Râu Alb de Jos și pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

Ținta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

Ținta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Ținta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Ținta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Ținta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene



5.3. *Opțiuni strategice*

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea ȋntelilor propuse vor fi realizate prin mai multe cȃi, dupȃ cum urmeazȃ:

Tinta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

Motivarea alegerii țintei:

Conform prevederilor Legii Educației Naționale, principala finalitate a educației și formării profesionale a elevilor este formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

Școala își propune ca fiecare elev să beneficieze de șanse reale de dezvoltare, astfel încât să fie pregătit pentru o treaptă superioară de educație. În acest sens, instituția urmărește satisfacerea nevoii fiecȃrui elev de a se simți competent, valorizat și capabil să se adapteze permanent schimbȃrilor societȃții contemporane.

Cadrele didactice au responsabilitatea de a valorifica în mod eficient resursele umane și materiale disponibile, tehnologia informațională și metodele activ-participative, pentru a sprijini învățarea de calitate și motivația elevilor.

Totodată, școala își propune să îmbunȃțească permanent activitatea în domeniul asigurȃrii și evaluȃrii calității educației, astfel încât să rȃspundȃ standardelor naționale și așteptȃrilor comunitȃții locale.



Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ DB, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJ DB, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;

O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice;

O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;

O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice;

O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;

O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.

Rezultate așteptate:

Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;

Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;

Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu; Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.



Tinta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Motivarea alegerii țintei:

Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personal;

Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;

Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative;

Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.

Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv - educativ.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ DB, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;



Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJ DB, Primarie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;
- O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți;
- O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;
- O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc.



Rezultate așteptate:

Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;

Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;

Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee;

Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală măsurat prin creșterea numărului de copii;

Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

Tinta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Motivarea alegerii țintei: Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a școlii;

Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;

Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

Resurse strategice:

- ¹. Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- ². Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ³. Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ DB, legislație actualizată;
- ⁴. Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ⁵. Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ⁶. Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJDB, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:



O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene; O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MEN și proiecte;

O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;

O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare



Rezultate așteptate:

Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii;

Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;

Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

Tinta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii țintei:

□ Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;

□ Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;

□ Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;

Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;

□ Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură;

□ Existența profesorului psihopedagog și a profesorului de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Resurse strategice:



Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJDB, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: MEN, ISJDB, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;

O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;

O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;

O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;

O.5. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);

O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;

Rezultate așteptate:



Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;

Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;

O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;

O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;

Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.



Tinta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei:

Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene.

Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.

Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.

CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.

Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ DB, site ERASMUS+, legislație actualizată

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: ISJ DB, MEN, Primarie, Consiliu local.



Opțiuni strategice:

O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;

O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;

O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;

O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private;

O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

Rezultate așteptate:

Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;

Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;

Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;

Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂU ALB DE JOS
OM. RÂU ALB, STR. CIOBĂNEȘTI, NR.73
Telefon/ fax: 0245/240760
E-mail: scoalaraualb@yahoo.com
C.I.F: 29145719



Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.